

В рамках учебной программы по дисциплине «Фармацевтическая помощь» могут решаться ситуационные задачи по консультированию покупателя при реализации различных групп лекарственных средств.

Литература:

1. Ю. Ветров, Н. Клушина, Практико-ориентированный подход// Высшее образование в России № 6, 2002 с.43-46
2. Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практикоориентированного подхода в учебном процессе ВУЗа при формировании и развитии отраслевых и региональных услуг РФ // Современные Проблемы Науки И Образования. – 2012. – № 6.;
3. Ф.Г. Ялалов, Деятельностно-компетентностный подход к практико – ориентированному образованию // Высшее образование в России, № 1, 2008, стр. 89-93

ОРГАНИЗАЦИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ 1-2 КУРСОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Большакова Ю.А., Радкевич А.А., Шарафэдин Е.Ч.

Научный руководитель: ст. преп. Богрова Е.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность. Совершенствование учебного процесса идет в направлении увеличения активных методов обучения, обеспечивающих глубокое проникновение в сущность изучаемой проблемы, повышающих личное участие каждого обучающегося и его интерес к обучению. Современные тенденции образования предполагают использование симуляционной техники, позволяющей достичь максимальной степени реализма. Симуляция (от лат. Simulatio – «притворство») это ложное изображение болезни или отдельных ее симптомов, при котором обучаемый действует в имитированной обстановке и знает об этом. Симуляционное обучение- это образовательная методика оказания медицинской помощи, основанная на приобретении навыков, выполнения тех или иных манипуляций, уверенности в собственных силах и работе в команде согласно отработанному алгоритму. Вместе с тем, при обучении в медицинских университетах, зачастую сохраняется традиционная система подготовки, которая ориентирована на жёстко сконструированные учебные дисциплины, не отличается гибкостью и информативностью образовательных программ и не обеспечивает требуемого уровня мотивации и активизации работы студентов. При симуляционном обучении главным является приобретение необходимых практических и теоретических знаний, не нанося вред здоровью человека, при сохранении полноты и реалистичности моделирования клинической ситуации.

Обучающиеся, освоившие практические навыки при помощи фантомов, манекенов, тренажеров и симуляторов, значительно быстрее и увереннее переходят к настоящим вмешательствам, а их дальнейшие реальные результаты становятся более профессиональными.

Целью исследования является анализ преимуществ и недостатков применения медицинских симуляторов в процессе подготовки студентов-стоматологов в высшем медицинском учебном заведении.

Материалы и методы. Теоретико-практическая база исследования основывается на анализе, систематизации и обобщении педагогического опыта; целенаправленном наблюдении за учебно-воспитательным процессом со студентами 1, 2 курсов стоматологического факультета на кафедре общей стоматологии.

Качество оказания стоматологической помощи населению напрямую зависит не только от теоретической подготовки, но и от наработки практических навыков врачами-стоматологами. Как и у первокурсников, у студентов стоматологов на первых курсах обучения формируется

свой индивидуальный почерк в работе. Прописной тетрадью на этом этапе служит симуляционный курс общей стоматологии, который студенты проходят на 1-2 курсе на базе кафедры общей стоматологии с курсом ортопедической стоматологии, ФПК и ПК.

Начиная с занятий на кафедре общей стоматологии, студенты знакомятся со структурой специальности, целями и задачами стоматологии. На первоначальном этапе студенты изучают устройство стоматологической поликлиники, отделения, кабинета, в соответствии со всеми современными санитарно-эпидемиологическими требованиями. Изучают все основное и вспомогательное оборудование необходимое на стоматологическом приеме. К ним относятся устройство стоматологической установки, стоматологические наконечники, инструменты для выполнения различных манипуляций. А также различные диагностические приборы. На наглядных моделях и фантомах изучают строение и функции зубочелюстной системы. Для лучшего усвоения анатомии зубов студенты рисуют каждый зуб в альбоме, а также моделируют зубы из пластилина и воска.

Фантомные установки включают в себя непосредственно голову, имитирующую пациента, и различные его положения в стоматологическом кресле, а также блок управления, гидроблок, блок освещения и все основные стоматологические наконечники, необходимые для большинства манипуляций. Все это максимально имитирует реальный стоматологический прием.

Таким образом, студент, пройдя полный симуляционный курс стоматологии, освоит все базовые манипуляции, необходимые для дальнейшего обучения на клинических кафедрах – терапевтической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии, хирургической стоматологии и ортопедической стоматологии.

Выводы:

1. Симуляторы позволяют смоделировать в условиях учебной аудитории клиническую ситуацию любого уровня сложности.
2. В свете тенденций к улучшению качества образовательного процесса в ВГМУ, имеются большие перспективы создания современного профильного стоматологического симуляционного центра.
3. На доклиническом этапе обучения студентов 1-2 курсов использование симуляторов крайне необходимо, так как закладываются профессиональные навыки, которые будут усовершенствованы далее на клинических кафедрах.

Литература:

1. Концепция симуляционного обучения на базе фантомных центров освоения практических навыков стоматологических факультетов вузов. / Севбитов А.В. [и др.] // Маэстро стоматологии. - 2015; - №2(58) – С.102-103.
2. Индивидуальный подход к пациенту в стоматологии как звено персонализированной медицины. / Рабинович С.А. [и др.] // Российская стоматология. – 2014 - №7(3) – С. 12-14.
3. Севбитов, А.В. Симуляционное обучение студентов стоматологического факультета. / Севбитов А.В., Кузнецова М.Ю., Браго А.С.// Труды международного симпозиума Надежность и качество. – 2015 Ч. 2. С. 370- 375.